

GRIGLIA DI CORRISPONDENZA FRA VOTI DECIMALI E CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITÀ

VOTO IN DECIMI	GIUDIZIO CORRISPONDENTE
10	<p>Si impegna costantemente con un'ottima partecipazione al dialogo educativo e vivo desiderio di approfondimento nello studio individuale. Mostra motivazione ed interesse partecipando con contributi personali e costruttivi nel lavoro svolto con la classe. Possiede conoscenze ampie, complete ed approfondite che sa applicare correttamente. Effettua con disinvoltura analisi e sintesi, senza incontrare alcuna difficoltà nel risolvere problemi complessi. Sa rielaborare le conoscenze acquisite con numerosi spunti personali e rielabora un discorso efficace e coerente esponendo in modo fluido e preciso e spesso anche originale e creativo. Ha ottime e generalizzate competenze nella disciplina. Utilizza in tutte le loro potenzialità i mezzi informatici per l'interazione tra pari (alunno-alunno) e tra docente-discente e si propone in attività di tutoraggio per i compagni.</p>
9	<p>Si impegna con assiduità e desiderio di approfondimento nello studio individuale. Mostra motivazione ed interesse partecipando con contributi personali e costruttivi nel lavoro svolto con la classe. Il quadro delle conoscenze acquisite gli consente di applicare procedure ed effettuare sintesi in piena sicurezza ed autonomia. Sa condurre analisi di buon livello e mostra piena autonomia nella critica e nella rielaborazione personale delle conoscenze. Ha un'esposizione fluida e precisa e organizza il discorso in maniera coerente ed efficace inserendo anche alcuni spunti originali.</p> <p>Ha eccellenti e generalizzate competenze nelle discipline. Utilizza autonomamente e in maniera efficace i mezzi informatici per l'interazione tra pari (alunno-alunno) e tra docente-discente.</p>
8	<p>Si impegna con assiduità e desiderio di approfondimento nello studio individuale. Mostra motivazione, interesse e partecipazione nel lavoro svolto con la classe anche con iniziative personali. Possiede conoscenze abbastanza complete ed approfondite che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione di compiti complessi. Sa condurre analisi dettagliate e riesce a sintetizzare con chiarezza ed efficacia mostrando anche autonomia nella rielaborazione critica dei contenuti. Si esprime con disinvoltura utilizzando il lessico specifico della disciplina in modo autonomo ed appropriato e sa organizzare il discorso in una serie argomentativa coerente ed efficace. Ha acquisito buone conoscenze disciplinari. Utilizza bene i mezzi informatici per l'interazione tra pari (alunno-alunno) e tra docente-discente.</p>

7	Si impegna con metodo e regolarità, rispetta le consegne e partecipa attivamente al dialogo educativo. Mostra un impegno accurato nello studio individuale. Il quadro delle conoscenze acquisite gli consente di non commettere errori nell'esecuzione di compiti complessi. Individua i concetti-chiave in maniera chiara e corretta e stabilisce collegamenti pertinenti. Mostra un livello accettabile di autonomia nella rielaborazione delle proprie conoscenze. Espone con chiarezza e terminologia appropriata. Ha acquisito competenze disciplinari discrete. Utilizza con disinvoltura i mezzi informatici per l'interazione tra pari (alunno-alunno) e tra docente-discente.
6	Normalmente assolve gli impegni, rispetta le consegne, si impegna con regolarità nello studio individuale e partecipa al dialogo educativo. Pur possedendo conoscenze non molto approfondite, non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici. Sa applicare le sue conoscenze e sa analizzare alcuni aspetti significativi degli argomenti oggetti di studio. È impreciso nell'effettuare sintesi, ma ha qualche spunto di autonomia. Se guidato sa rielaborare le proprie conoscenze, anche se tende alla semplificazione concettuale esprimendosi in maniera elementare e poco fluida, ma usa correttamente le strutture linguistiche e articola il discorso in modo semplice e coerente. Ha sufficiente competenza nella disciplina.
5	Pur rispettando le consegne possiede conoscenze non molto approfondite e commette qualche errore nella comprensione. Nell'applicazione e nell'analisi dei contenuti commette errori non gravi. Non possiede autonomia nella rielaborazione delle conoscenze, cogliendone solo parzialmente gli aspetti essenziali. Usa un lessico non sempre appropriato, commettendo qualche errore che però non oscura il significato. Solo seguendo le direttive del docente, sa organizzare alcune delle attività proposte. L'impegno nello studio si rivela discontinuo e poco accurato e la partecipazione all'attività svolta con la classe è saltuaria. I contenuti sono appresi solo parzialmente e possiede modeste competenze nella disciplina.
4	Non rispetta mai le consegne e spesso si distrae. Possiede conoscenze superficiali, applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo impreciso. Comprende in modo limitato e scorretto testi, dati e informazioni e, anche se guidato, non espone con chiarezza. Riesce ad organizzare però solo alcune delle attività proposte. Commette errori sistematici nell'applicare conoscenze e abilità in contesti semplici e strutturati. Utilizza i mezzi informatici e telematici per l'interazione tra pari (alunno-alunno) e tra docente-discente durante le attività svolte. I contenuti sono appresi solo parzialmente ed in modo confuso, frammentario e disorganizzato.
1-3	Non rispetta mai le consegne, si distrae e disturba. Possiede conoscenze superficiali, non è in grado di applicare procedure, di effettuare analisi e sintesi. Comprende ed espone in modo frammentario e confuso testi, dati e informazioni. Non è riuscito ad organizzare lo studio in modo produttivo nonostante la guida del docente. Non sa applicare conoscenze e abilità in contesti semplici. Non sa utilizzare mezzi informatici e telematici per l'interazione tra pari (alunno-alunno) e tra docente-discente durante le attività svolte a distanza. I contenuti non sono appresi.